

THE PIONEER

EL PIONERO

OCCC LEADS THE WAY
IN MICRO-CREDENTIALS

STUDENT FEEDBACK
ON NEW OCCC MASCOT

SPOTLIGHT ON NEW
SGA VICE PRESIDENT



TAKING A BREAK FROM THEIR BUSY SCHEDULES, OCCC STAFFERS (FROM LEFT TO RIGHT) STEPHENIE CONNER, MIA ROJO, ROCHELLE MOSBY AND MAKAYLA BROWN BOND TOGETHER OVER SWEET TREATS AT THE RECENT ICE CREAM SOCIAL.

ICE CREAM SOCIAL

RESTROOM
DILEMMA

UPDATE ON TRENDS
IN ONLINE ENROLLMENT

SPECIAL FALL COURSE IN
CULTURAL ANTHROPOLOGY

Submit Your Work to the Pioneer!

Every voice matters at Oklahoma City Community College. The PIONEER newspaper is seeking submissions of all kinds. If you have an event or item worthy of news coverage, a correction, an editorial/letter to the school or even a note of encouragement, please send an email to our editor at editor@occc.edu.

Jennifer Fike	Faculty Advisor
Melissa Davis	Staff Advisor
Trey Brite	Editor-in-Chief
Sonia Diaz	Staff Reporter/Spanish Section Editor
Natalie Billheimer	Layout/Design Editor
Willa Marlowe	Staff Reporter
Jonas McGee	Staff Reporter
Peyton Seybolt	Staff Reporter

Jennifer Fike	Asesora de la Faculta
Melissa Davis	Asesora de Personal
Trey Brite	Editor en Jefe
Sonia Diaz	Reportero del Personal / Editora de la Sección Española
Natalie Billheimer	Diseño/Editor de Maquetación
Willa Marlowe	Reportero del Personal
Jonas McGee	Reportero del Personal
Peyton Seybolt	Reportero del Personal

Contact the PIONEER

Contacte con el PIONEER

Address: 7777 S May Ave. OKC, OK 73159 Room: 1F2	Phone: 405-682-1611, ext. 7244	Email: editor@occc.edu	Dirección: 7777 S May Ave. OKC, OK 73159 Room: 1F2	Teléfono: 405-682-1611, ext. 7244	correo electrónico: editor@occc.edu
---	--------------------------------------	--	---	---	---

Looking to promote your club, organization, class or business?

Contact us via email at editor@occc.edu.

¿Quiere promocionar su club, organización clase o negocio?

Contáctenos vía correo electrónico a editor@occc.edu.

Access the Pioneer Online!

-  occc.edu/pioneer
-  www.facebook.com/OCCCPioneer
-  [PioneerNews](#)
-  [@OCCCPioneer](#)

¡Acceda al Pioneer en Línea!

-  occc.edu/pioneer
-  www.facebook.com/OCCCPioneer
-  [PioneerNews](#)
-  [@OCCCPioneer](#)

Volume 55, No. 8

Volumen 55, No. 8

The PIONEER is the independent student publication of Oklahoma City Community College (OCCC) through the Division of Arts, English and Humanities. Opinions expressed in the PIONEER are those of the author and do not reflect the opinions of the PIONEER, OCCC, the Board of Regents for OCCC or the Foundation for OCCC.

The PIONEER welcomes letters to the editor and encourages the use of this publication as a community forum. All letters must include the author's name, address, phone number and signature. Email letters should include all but the signature. The PIONEER will withhold the author's name if the request is made in writing. The PIONEER reserves the right to edit all letters and submissions for length, libel and obscenity.

Letters should be no more than 250 words. Students must list a major. OCCC staff and faculty must list a work title. Letters to the editor can be submitted to the PIONEER office, located in room 1F2 on the first floor of the Arts and Humanities Building, mailed to 7777 S. May Ave, Oklahoma City, Okla. 73159, or submitted via e-mail to editor@occc.edu with a phone number for verification included.

PIONEER es la publicación estudiantil independiente de Oklahoma City Community College ("OCCC") a través de la División de Artes, Inglés y Humanidades. Las opiniones expresadas en PIONEER son las del autor y no reflejan las opiniones de PIONEER, OCCC, la Junta de Regentes de OCCC o la Fundación de OCCC.

PIONEER agradece las cartas al editor y fomenta el uso de esta publicación como foro comunitario. Todas las cartas deben incluir el nombre, dirección, número de teléfono y firma del autor. Las cartas de correo electrónico deben incluir todo menos la firma. El PIONEER retendrá el nombre del autor si la solicitud se realiza por escrito. El PIONEER se reserva el derecho de editar todas las cartas y envíos por extensión, difamación y obscenidad.

Las cartas no deben tener más de 250 palabras. Los estudiantes deben enumerar una especialización. El personal y los profesores de OCCC deben incluir el título de un trabajo. Las cartas al editor pueden enviarse a la oficina de PIONEER, ubicada en la sala 1F2 en el primer piso del Edificio de Artes y Humanidades, enviarse por correo a 7777 S. May Ave, Oklahoma City, Okla. 73159, o enviarse por correo electrónico al editor. editor@occc.edu con un número de teléfono para verificación incluido.

OCCC IS HIRING!

¡OCCC ESTÁ CONTRATANDO!

Apply Here



Aplica Aquí

BATHROOM OPTIONS SEVERELY LIMITED FOR OCCC STUDENTS IN MARGINALIZED GROUPS

By Jonas McGee

At OCCC, there are currently just two single-use restrooms available on campus: one located at Entry 1 of the Science, Engineering and Math Center and another inside the Health Professions Center. These restrooms are intended to provide a safe and inclusive environment for all members of the community, particularly students with disabilities and those whose gender identities can make using public restrooms uncomfortable. However, the limited number and placement of these restrooms raise some concerns about accessibility and comfort for students who may struggle with the current restroom options on campus.

One transgender student, who wished to remain anonymous due to safety concerns, shared their personal experience, highlighting the difficulties faced in accessing a restroom that meets their needs.

They explained: “With my health condition, it is hard for me to walk long distances, and I prefer having a single

bathroom because of it. But also, I’m just a lot more comfortable in a single bathroom.”

This sentiment reflects a broader desire for more accessible restroom facilities on campus. The two existing single-use restrooms are in buildings that may not be easily accessible to all students, particularly those with mobility challenges. As a result, students with conditions that limit their ability to walk long distances or navigate crowded spaces may face barriers when trying to find a suitable restroom.

The importance of providing accessible restrooms extends far beyond just physical disabilities. For transgender and non-binary individuals, having access to single-use restrooms is crucial for alleviating anxiety and ensuring personal safety. The National Education Association also emphasizes that single-use restrooms offer privacy and safety for students with disabilities, students with religious or faith backgrounds that require additional privacy and for LGBTQ+ students.

Actualmente, en OCCC solo hay dos baños de uso individual disponibles en el campus: uno ubicado en la Entrada 1 del Centro de Ciencias, Ingeniería y Matemáticas, y otro dentro del Centro de Profesiones de la Salud. Estos baños están destinados a proporcionar un entorno seguro e inclusivo para todos los miembros de la comunidad, especialmente para estudiantes con discapacidades y aquellos cuya identidad de género puede hacer que el uso de baños públicos sea incómodo. Sin embargo, el número limitado y la ubicación de estos baños generan preocupaciones sobre la accesibilidad y la comodidad para estudiantes que podrían tener dificultades con las opciones actuales en el campus.

Un estudiante transgénero, que prefirió permanecer en el anonimato por razones de seguridad, compartió su experiencia personal, destacando las dificultades para acceder a un baño que se ajuste a sus necesidades.

Explicó: “Con mi condición de salud, me cuesta caminar largas distancias, y por eso prefiero tener un baño individual. Pero además, simplemente me siento mucho más cómodo en un baño individual.”

Este sentimiento refleja un deseo más amplio de contar con instalaciones de baño más accesibles en el campus. Los dos baños de uso individual existentes están en edificios que pueden no ser fácilmente accesibles para todos los estudiantes, especialmente aquellos con problemas de movilidad. Como resultado, estudiantes con condiciones que limitan su capacidad para caminar largas distancias o moverse por espacios concurridos pueden enfrentar barreras al intentar encontrar un baño adecuado.

La importancia de ofrecer baños accesibles va mucho más allá de las discapacidades físicas. Para personas transgénero y no binarias, tener acceso a baños de uso individual es crucial para reducir la ansiedad y garantizar su seguridad personal. La Asociación Nacional de Educación también enfatiza que los baños individuales ofrecen privacidad y seguridad para estudiantes con discapacidades, estudiantes con creencias religiosas o de fe que requieren mayor privacidad y estudiantes LGBTQ+.

Proporcionar estas instalaciones accesibles no es solo una cuestión de conveniencia, sino también de equidad. La

Providing these accessible facilities is not only a matter of convenience but also of equity. A lack of adequate restroom options can contribute to feelings of isolation and discomfort, which may affect students’ ability to succeed academically and feel comfortable on campus. Furthermore, ensuring that all students have access to the restrooms that meet their needs is an important part in fostering an environment of respect and inclusivity.

While expanding restroom facilities to accommodate a more diverse student body would require time, resources and careful planning, the long-term benefits of an inclusive and accessible campus environment may outweigh the challenges. As OCCC continues to grow and serve a more diverse student population, prioritizing the needs of all students, including through the provision of additional single-use restrooms, is an essential step in ensuring that every student feels valued and supported.

falta de opciones adecuadas puede contribuir a sentimientos de aislamiento e incomodidad, lo que puede afectar la capacidad de los estudiantes para tener éxito académico y sentirse cómodos en el campus. Además, garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a baños que satisfagan sus necesidades es una parte fundamental para fomentar un entorno de respeto e inclusión.

Si bien ampliar las instalaciones de baño para atender a una población estudiantil más diversa requeriría tiempo, recursos y planificación cuidadosa, los beneficios a largo plazo de un entorno inclusivo y accesible podrían superar los desafíos. A medida que OCCC continúa creciendo y atendiendo a una población estudiantil más diversa, priorizar las necesidades de todos los estudiantes, incluida la provisión de baños de uso individual adicionales, es un paso esencial para asegurar que cada estudiante se sienta valorado y respaldado.

OCCC UNVEILS ‘TRAILBLAZER’ AS OFFICIAL CAMPUS MASCOT

By Peyton Seybolt

OCCC has officially named the “Trailblazer,” a goose-like character dressed in OCCC gear, as its first-ever school mascot. According to an Instagram post released by the college, the project was years in the making by the time that the marketing department recently unveiled the Trailblazer as the new college mascot for all the world to see.

Prior to that revelation, a number of posters urging the adoption of the goose as the school mascot had mysteriously appeared around campus, but that campaign turned out to have nothing to do with the official mascot reveal. It seems that the posters were simply attempting to influence the future and help boost student excitement about the soon-to-be named mascot.

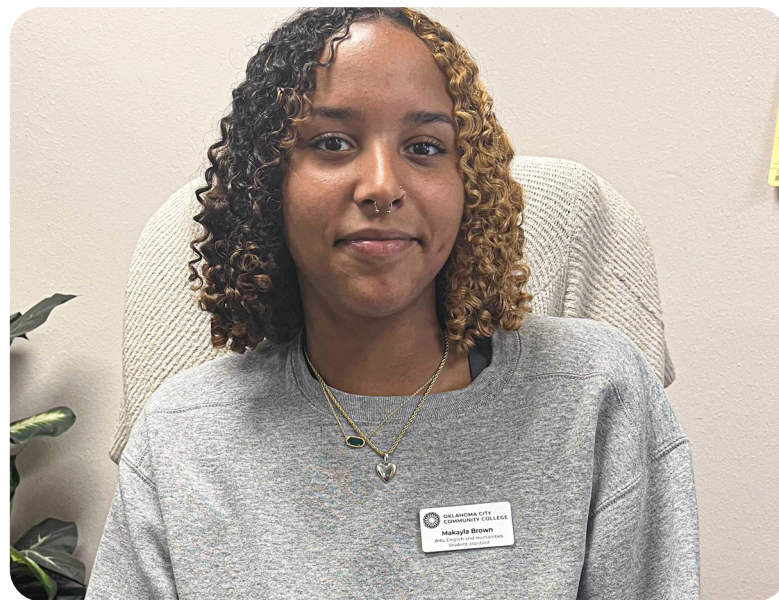
Now that the mascot has been officially revealed, we decided to ask students around campus for their thoughts about this groundbreaking development.



Eddie Pitt

“It adds more community to the school having a thing everyone can rally around.”

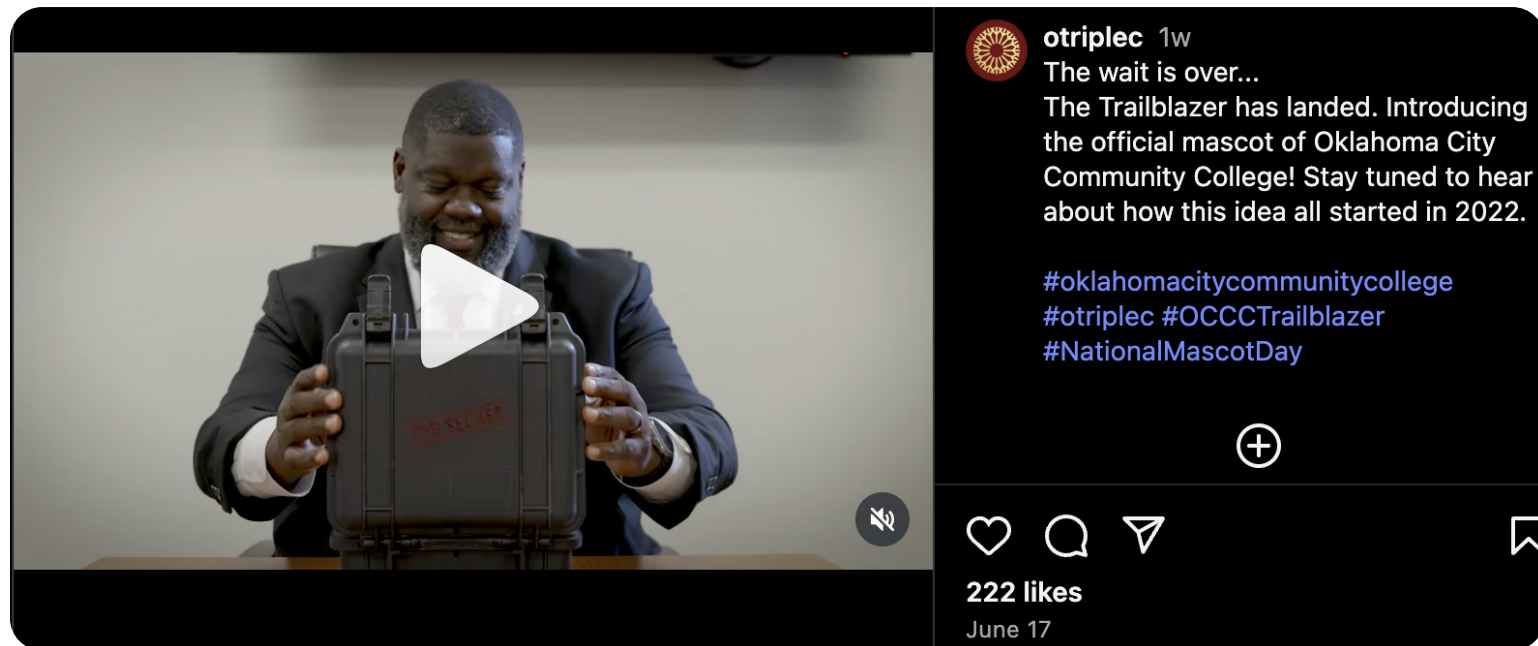
“Le agrega más sentido de comunidad a la escuela al tener un espacio en torno al cual todos pueden unirse.”



Makayla Brown

“I personally don't like the geese (laughing), but I think it was a good touch to involve it.”

“Personalmente no me gustan los gansos (risas), pero creo que fue un buen detalle involucrarlos.”



Vice President of Student Affairs Jason Johnson kicks off a recent Instagram post unveiling the “Trailblazer,” a goose-like character dressed in OCCC gear, as the official campus mascot.

El vicepresidente de Asuntos Estudiantiles, Jason Johnson, inicia una publicación reciente en Instagram en la que presenta al “Trailblazer”, un ganso caricaturesco vestido con ropa de OCCC, como la mascota oficial del campus.

OCCC PRESENTA AL GANSO ‘TRAILBLAZER’ COMO MASCOTA OFICIAL DEL CAMPUS

Por Peyton Seybolt

OCCC ha nombrado oficialmente al “Trailblazer”, un ganso caricaturesco vestido con ropa de OCCC, como su primera mascota escolar. Según una publicación en Instagram realizada por la universidad, el proyecto llevaba años en desarrollo —permaneciendo tras puertas cerradas mientras se esperaba su aprobación formal— hasta que el departamento de marketing finalmente reveló al “Trailblazer” como la nueva mascota universitaria para que el mundo entero lo conociera.

Antes de esa revelación, varios carteles que promovían la adopción del ganso como mascota escolar habían aparecido misteriosamente por todo el campus, aunque esa campaña no tenía relación alguna con el anuncio oficial. Parece que los carteles estaban prediciendo el futuro o simplemente fueron un tiro en la oscuridad que logró entusiasmar a los estudiantes con la futura mascota.

Ahora que la mascota ha sido revelada oficialmente, decidimos preguntar a los estudiantes del campus sus opiniones sobre este innovador desarrollo.



Julie Hohnholt

“It makes sense it's a goose, since many geese are here.”

“Tiene sentido que sea un ganso, ya que hay muchos gansos aquí.”



Anna-Laura Bell

“I think it's cool since we have so many geese, you know, outside.

So, you know, bring them inside the school.”

“Me parece genial, ya que tenemos tantos gansos afuera.

Así que, ya sabes, tráelos dentro de la escuela.”



Pioneer Editor-in-Chief Trey Brite

“I always wanted the mascot to be the goose. I kind of wish it was goofier, though, because then it would be funnier.”

“Siempre quise que la mascota fuera el ganso. Aunque me gustaría que fuera más bobo, porque así sería más gracioso.”



The OCCC Trailblazer

El pionero del OCCC

NEW SGA VP ENCOURAGES STUDENTS TO FIND THEIR VOICES, GET INVOLVED

By Sonia Diaz

Teonna Brown, a second-year elementary education and broadcasting major at OCCC, recently took office as the newly elected vice president of the Student Government Association. Brown has plenty of leadership experience and is very active around campus; however, that has not always been the case.



SGA Vice President Teonna Brown poses for a photo wearing earmuffs due to the cold weather that she encountered while visiting the Big Apple.

La vicepresidenta de SGA, Teonna Brown, posa para una foto usando orejeras debido al clima frío que encontró durante su visita a la Gran Manzana.

“My very first semester, I just went to class and went home,” Brown admitted. “I felt like I didn’t really belong.”

Like many first-year students, Brown was initially a very sheltered person who often kept to herself. She didn’t engage in any clubs or organizations at OCCC – that is, until she decided to take a step out of her comfort zone.

During her second semester, Brown took the first step when she joined a program called TRIO, which assists first-generation, low-income and/or disabled students with financial aid, academic advising and mentorship. Her engagement in that program paved the way for her extensive involvement at OCCC while opening the door for her to further interact with other students. Thanks to TRIO, Brown also got a chance to visit New York City, where she explored Times Square, visited Ellis Island, saw the Statue of Liberty and even attended a production of “The Lion King” on Broadway.

One day, Brown heard from a friend about another campus-based program known as Students Connecting with Mentors for Success. Even though she was a bit shy when she first signed up for SCMS, the program soon began to broaden her horizons. Her involvement in SCMS presented her with many new opportunities, including the possibility of becoming vice president of the Black Student Association. She decided to take advantage of that opportunity, winning election as vice president of the BSA before going on to become president of the organization about a year later. As president

of the BSA, she often met with the former president of SGA, Hiram Ophiohonren, who was also a close friend of hers.

“Watching him work in his role was truly amazing to see,” Brown recalled. “It was like: That’s something I want to do. It’s something I want to be a part of.”

Inspired by Ophiohonren and motivated by the changes she hoped to make, Brown ran for the office of vice president of the SGA and, once again, she won her election. In her new role as vice president of the SGA, Brown has set clearly defined goals: She aims to make sure that all students know their voices are important and that they are not alone.

“I’m really big on making sure our student voices are being heard,” Brown said. “I know that when I was running for vice president, my biggest thing was for students not to feel like I felt when I first got here.”

Some of the responsibilities that Brown faces as vice president of the SGA include shadowing the president and completing any tasks that the president assigns to her, as well as overseeing the SGA senators. The things that Brown enjoys most about serving in her current role are connecting with fellow OCCC students and SGA board members, who in a short time have become like a family to her. On the other hand, the biggest challenges that she faces involve communication between SGA members, who are simultaneously trying to balance their jobs and their own personal lives.

At the same time, Brown also has a life outside of her role as vice president of the SGA. In her free time, she enjoys reading, riding horses, baking and cooking. She likes to bake brownies and peanut butter cookies, in particular, and she loves to cook all kinds of pasta as well.

Brown is also a sister to seven siblings, both biological and adoptive. During her childhood, she says that her life was very inconsistent, and she didn’t have the right role models to succeed.

“I moved schools a lot,” Brown noted, “so I was never in one school for maybe more than a year.”

Even though her childhood was not easy, it was during this time that her passion for teaching started to bloom.

“For the longest time, I was in charge of raising all of my little siblings,” Brown explained. “So that’s where my love for children came in. I love watching them form their own opinions, dreams and goals, and watching them grow.”

Becoming an elementary teacher is

Brown’s main dream; however, she also wants to be a broadcaster for her favorite football team, the Texas Longhorns. After graduating from OCCC, she hopes to transfer to the University of Central Oklahoma and pursue a bachelor’s degree in both elementary education and broadcasting. Overall, her primary goal in life is to leave a legacy for her future children and grandchildren by pursuing her dreams and showing them that such things are possible.

As a human, as a student and as the vice president of the SGA, Brown offers the following advice to her fellow students at OCCC: Ask questions. Use your resources. Come out of your invisible bubble. Don’t be afraid to ask questions because no one was born knowing how to navigate college. Don’t waste the assistance and resources available for students since no one can do it alone. Finally, don’t be scared to get involved and make unforgettable memories.

“After you come out of that bubble, you form so many great connections,” Brown declared. “It makes your experience at OCCC 10 times better.”

From a quiet first-year student who walked directly home without looking around to an inspiring leader and a voice for all OCCC



Posing in front of the Statue of Liberty, SGA Vice President Teonna Brown captures one of the many fond memories that she created during a TRIO-sponsored trip to New York City.

Posando frente a la Estatua de la Libertad, la vicepresidenta de SGA, Teonna Brown, captura uno de los muchos recuerdos que creó durante un viaje patrocinado por TRIO a la ciudad de Nueva York.

students, Brown’s transformation was only made possible once she decided to take that first step. Going forward, she would love to see other students follow that same example by taking one bold step at a time to find their own places here at OCCC.

NUEVA VICEPRESIDENTA DE LA SGA ANIMA A LOS ESTUDIANTES A ENCONTRAR SU VOZ Y PARTICIPAR

Por Sonia Diaz

Teonna Brown, estudiante de segundo año de Educación Primaria y Radiodifusión en OCCC, asumió recientemente el cargo como vicepresidenta electa de la Asociación de Gobierno Estudiantil (SGA). Aunque hoy en día es muy activa en el campus y cuenta con amplia experiencia en liderazgo, esto no siempre fue así.

“En mi primer semestre, solo iba a clase y me iba a casa,” admitió Brown. “Sentía que realmente no pertenecía aquí.”

Como muchos estudiantes de primer año, Brown era reservada y prefería mantenerse al margen. No se involucraba en clubes ni organizaciones—hasta que decidió salir de su zona de confort.

Durante su segundo semestre, dio el primer paso al unirse al programa TRIO, que asiste a estudiantes de primera generación, con bajos ingresos y/o discapacidades mediante ayuda financiera, asesoría académica y mentoría. Su participación en TRIO abrió el camino para un compromiso más profundo con la comunidad estudiantil. Gracias a este programa, Brown también tuvo la oportunidad de viajar a Nueva York, donde exploró Times Square, visitó la Isla Ellis, vio la Estatua de la Libertad y asistió a una función de El Rey León en Broadway.

Un día, Brown escuchó de una amiga sobre otro programa del campus llamado Estudiantes Conectándose con Mentores para el Éxito (SCMS). Aunque se inscribió siendo aún algo tímida, ese paso amplió sus horizontes. Su involucramiento en SCMS le brindó oportunidades importantes, incluida la posibilidad de postularse como vicepresidenta de la Asociación de Estudiantes Negros (BSA). Aceptó el reto, ganó la elección y, un año después, asumió el cargo de presidenta de la organización. En esa función, tuvo reuniones frecuentes con el entonces presidente de la SGA, Hiram Ophiohonren, quien además era su amigo cercano.

“Verlo trabajar en su cargo fue realmente inspirador,” recordó Brown. “Pensaba: eso es algo que yo quiero hacer. Algo de lo que quiero ser parte.”

Inspirada por Ophiohonren y motivada por el deseo de promover cambios significativos, Brown se postuló para la vicepresidencia de la SGA y, una vez más, ganó. En su nuevo rol, se ha propuesto metas claras: busca asegurarse de que todos los

estudiantes sepan que sus voces importan y que no están solos.

“Para mí es muy importante que las voces estudiantiles sean escuchadas,” dijo Brown. “Cuando me postulé, mi mayor motivación era evitar que los estudiantes se sintieran como yo me sentí al llegar aquí.”

Entre sus responsabilidades como vicepresidenta se encuentran acompañar al presidente en sus tareas, asumir funciones que él delegue y supervisar a los senadores del SGA. Lo que más disfruta es conectar con otros estudiantes de OCCC y con los integrantes de la mesa directiva, quienes rápidamente se han convertido en una familia para ella. El mayor reto, según señala, ha sido mantener una comunicación efectiva entre los miembros de la SGA, ya que todos buscan equilibrar sus vidas personales y laborales.

Además de sus deberes en el gobierno estudiantil, Brown lleva una vida activa fuera del campus. En su tiempo libre le gusta leer, montar a caballo, hornear y cocinar. Especialmente disfruta preparar brownies, galletas de mantequilla de maní y una gran variedad de pastas.

Brown también es hermana de siete hermanos, tanto biológicos como adoptivos. Relata que su infancia fue inestable y que no siempre contó con los modelos adecuados para salir adelante.

“Me cambiaban de escuela constantemente,” compartió. “Nunca estuve más de un año en una misma escuela.”

Aunque su niñez no fue fácil, fue precisamente en esa etapa cuando floreció su amor por la enseñanza.

“Durante mucho tiempo estuve a cargo de criar a mis hermanitos,” explicó. “Ahí nació mi amor por los niños. Me encanta ver cómo forman sus propias opiniones, sueños y metas, y cómo van creciendo.”

Convertirse en maestra de primaria es su principal sueño; sin embargo, también aspira a ser locutora deportiva para su equipo favorito de fútbol americano: los Texas Longhorns. Después de graduarse de OCCC, planea transferirse a la Universidad Central de Oklahoma para obtener una licenciatura en Educación Primaria y Radiodifusión. Su objetivo de vida es dejar un legado para sus futuros hijos y nietos, persiguiendo sus sueños y demostrándoles que sí se puede.

Como persona, como estudiante y como vicepresidenta del SGA, Brown ofrece un valioso consejo a sus compañeros: hagan preguntas, usen sus recursos, salgan de su burbuja invisible. Nadie nace sabiendo cómo navegar la universidad, así que no teman pedir ayuda ni aprovechar los recursos disponibles. Y, sobre todo, no tengan miedo de involucrarse y crear recuerdos inolvidables.

“Cuando uno sale de esa burbuja, crea muchas conexiones maravillosas,” afirmó Brown. “Hace que tu experiencia en OCCC sea diez veces mejor.”

De ser una estudiante de primer año callada que iba directamente a casa sin interactuar, a convertirse en una líder inspiradora y una voz activa dentro de la comunidad estudiantil, la transformación de Brown fue posible gracias a ese primer paso. Ahora, sueña con que otros estudiantes sigan su ejemplo, dando pasos valientes para encontrar su propio lugar en OCCC.



SGA Vice President Teonna Brown enjoys Times Square during a trip to New York City made possible through the TRIO program.

La vicepresidenta de SGA, Teonna Brown, disfruta de Times Square durante un viaje a la ciudad de Nueva York que fue posible gracias al programa TRIO.



I SCREAM, YOU SCREAM, WE ALL SCREAM FOR ICE CREAM!



Photo essay by Trey Brite

OCCC students, faculty and staff recently came together for free ice cream during an old-fashioned ice cream social held on campus ahead of the Fourth of July holiday. Thanks to the human resources and student affairs departments, the OCCC community got a chance to take a relaxing break away from midterm stresses by enjoying some cool treats, such as ice cream and shaved ice, from Just Desserts OKC. Even a surprise rain shower failed to stop everyone from lining up to get their hands on the free -- and delicious -- goodies!



Taking advantage of free cold desserts on a hot and sunny day, OCCC staffers (from left to right) Sarah Barrow, Abigail Phillips-Roe, Keegan Phillips-Roe and Janis Cantrell offer cheerful smiles for the camera during the recent ice cream social.

Aprovechando los postres fríos gratuitos en un día caluroso y soleado, el personal del OCCC (de izquierda a derecha) Sarah Barrow, Abigail Phillips-Roe, Keegan Phillips-Roe y Janis Cantrell ofrecen sonrisas alegres a la cámara durante la reciente reunión social de helados.



In a gesture of kindness and generosity, Charles Lujan, a student worker at the Writing Center, grabs a cherry-flavored Italian shaved ice for his busy co-worker to enjoy.

En un gesto de amabilidad y generosidad, Charles Lujan, un estudiante que trabaja en el Centro de Escritura, toma un hielo raspado italiano con sabor a cereza para que lo disfrute su ocupado compañero de trabajo.



Parker Carothers, a student worker in the recreation and fitness department, enjoys a cup of peanut butter fudge ice cream before heading back to work at the gym.

Parker Carothers, un estudiante que trabaja en el departamento de recreación y fitness, disfruta de una taza de helado de mantequilla de maní antes de regresar a trabajar al gimnasio.



Taking a break from their busy schedules, OCCC staffers (from left to right) Stephenie Conner, Mia Rojo, Rochelle Mosby and Makayla Brown bond together over sweet treats at the recent ice cream social.

Tomándose un descanso de sus ocupadas agendas, el personal del OCCC (de izquierda a derecha) Stephenie Conner, Mia Rojo, Rochelle Mosby y Makayla Brown se juntan para disfrutar de dulces en la reciente fiesta de helados.



Covered heads, soggy hair and widespread determination to get free ice cream all become topics of conversation among the rain-soaked people lining up for delicious treats.

Cabezas cubiertas, cabellos empapados y la determinación generalizada de conseguir helado gratis se convierten en temas de conversación entre las personas empapadas por la lluvia que hacen fila para obtener deliciosos bocadillos.



Workers from the facilities department arrive to save the day and keep the long line of patient dessert-lovers dry after a sudden rainstorm tried to crash the party at the recent ice cream social.

Los trabajadores del departamento de instalaciones llegan para salvar el día y mantener seca la larga fila de pacientes amantes de los postres después de que una tormenta repentina intentó arruinar la fiesta en la reciente reunión social de helados.

OCCC TO OFFER SPECIAL COURSE IN CULTURAL ANTHROPOLOGY

By Willa Marlowe

Coming to OCCC this fall is a special course in cultural anthropology taught by Professor of Sociology Deborah Morgan. Through the class, Morgan hopes to inspire in her students a desire to learn about other cultures and engage in discussions with their peers, leaving them enthusiastic about applying the knowledge they have gained to the real world around them.

Morgan first taught the cultural anthropology course online at OCCC in the fall of 2024 after teaching anthropology at Oklahoma State University-Oklahoma City for the previous 10 years. While obtaining multiple degrees in diversified studies and anthropology, Morgan completed an internship with the United States Bureau of Reclamation, where she conducted fieldwork experiments at Lake Altus that included the analysis of 97 human skulls estimated to be more than 1,000 years old.

“I find it fascinating how artifacts such as human skeletal remains, pottery shards, arrowheads, jewelry and clothing can provide valuable insights into the cultures that created them,” Morgan said, noting that she has also developed a keen interest in beauty standards, as well as the sociocultural practices and

motivations that created those standards throughout human history.

Fueled by her fascination with the past, Morgan has chosen a rather unique hobby as one of her favorite pastimes: Together with her husband, she likes to visit haunted locations such as the Waverly Hills Sanatorium, a former health clinic portrayed in popular media as one of the most haunted hospitals in the eastern United States.

Morgan says that, as a professor, she is “passionate about facilitating students’ understanding of culture and its influence on our lives ... To enhance this experience, I plan to include a fieldwork assignment that encourages students to explore a different culture outside of their comfort zones, fostering active learning and personal development.”

Currently open for registration, the course will be taught in person as a 16-week class on Tuesdays and Thursdays once the fall semester begins on Aug. 18. Students can expect chapter quizzes and in-person and online discussions, as well as a final project at the end of the semester. A fan of collaborative learning, Morgan will actively encourage her students to participate with one another and

build up their teamworking skills.

“My primary goal is to establish a classroom environment that is safe and welcoming, where students feel comfortable asking questions and actively engaging with the content,” Morgan said. “I strive to create a space that encourages students to share their thoughts, take intellectual risks and learn from mistakes with confidence, free from fear of judgment or rejection.”



Deborah Morgan, professor of sociology, captures the large and haunting scale of the Waverly Hills Sanatorium, smiling and excited for the tour.

Deborah Morgan, profesora de sociología, captura la gran e inquietante escala del Sanatorio de Waverly Hills, sonriendo y emocionada por el recorrido.

Este otoño llegará a OCCC un curso especial de antropología cultural impartido por la profesora de sociología Deborah Morgan. A través de esta clase, Morgan espera inspirar en sus estudiantes el deseo de aprender sobre otras culturas y participar en discusiones con sus compañeros, dejándolos entusiasmados por aplicar el conocimiento adquirido en el mundo real que los rodea.



Professor of Sociology Deborah Morgan cuddles a young fox at Nomad's Animal Encounter in Seminole.

La Profesora de Sociología Deborah Morgan abraza a un zorro joven en Nomad's Animal Encounter en Seminole.

Morgan enseñó por primera vez este curso de antropología cultural en línea en OCCC en el otoño de 2024, después de haber enseñado antropología en la Universidad Estatal de Oklahoma-Ciudad de Oklahoma

durante diez años. Mientras obtenía múltiples títulos en estudios diversificados y antropología, Morgan realizó una pasantía con la Oficina de Reclamación de los Estados Unidos, donde llevó a cabo investigaciones de campo en el Lago Altus que incluyeron el análisis de 97 cráneos humanos con una antigüedad estimada de más de 1,000 años.

“Me parece fascinante cómo artefactos como restos óseos humanos, fragmentos de cerámica, puntas de flecha, joyería y ropa pueden ofrecer valiosas pistas sobre las culturas que los crearon,” dijo Morgan, señalando que también ha desarrollado un gran interés por los estándares de belleza y las prácticas socioculturales que los han moldeado a lo largo de la historia humana.

Impulsada por su fascinación por el pasado, Morgan ha elegido un pasatiempo bastante particular como uno de sus favoritos: junto a su esposo, le gusta visitar lugares embrujados como el Sanatorio Waverly Hills, una antigua clínica de salud retratada en los medios como uno de los hospitales más embrujados del este de Estados Unidos.

Morgan afirma que, como profesora, ella es “apasionada por facilitar la comprensión de la cultura y su influencia en nuestras vidas... Para enriquecer esta experiencia,

planeo incluir una tarea de trabajo de campo que motive a los estudiantes a explorar una cultura diferente fuera de su zona de confort, fomentando el aprendizaje activo y el desarrollo personal.”

Actualmente abierto para inscripción, el curso se impartirá de forma presencial como una clase de 16 semanas los martes y jueves, una vez que el semestre de otoño comience el 18 de agosto. Los estudiantes pueden esperar cuestionarios por capítulos, discusiones presenciales y en línea, así como un proyecto final al cierre del semestre. Como entusiasta del aprendizaje colaborativo, Morgan fomentará activamente la participación entre los estudiantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.

“Mi objetivo principal es establecer un ambiente de aula seguro y acogedor, donde los estudiantes se sientan cómodos haciendo preguntas y participando activamente con el contenido,” dijo Morgan. “Me esfuerzo por crear un espacio que anime a los estudiantes a compartir sus ideas, asumir riesgos intelectuales y aprender de los errores con confianza, sin temor a que los juzguen o los rechacen.”

OLINE LEARNING REMAINS POPULAR LONG AFTER RETURN TO THE CLASSROOM

By Trey Brite

During the pandemic, online classes became more popular than ever. While they were offered for years prior to the lockdown, new laws and a greater focus on online learning combined to make such courses easier and more accessible for busy college students to take. Fast-forward to the present day, and online classes currently rank as the majority credit-earner for post-pandemic students.

Since the fall semester of 2021, OCCC Dean of Instructional Development Kathryn Earl-Wilcox has kept a close eye on the successes and failures of online classes. As time has progressed, so too has Earl-Wilcox’s opinions about online classes.

“There is an old-fashioned view that online is there only when students don’t want to come to campus,” she noted. “That is a fallacy.”

Being forced into a digital space for college was daunting for many at the onset of the pandemic. There was a sudden attempt to emulate a physical meeting space in a digital world, something that lawmakers decided to formally address. The Higher Education Act, overseen by the U.S. Department of Education, underwent an update in July 2021 that began requiring professors

to interact with their students in order to award them credits.

“We were forced online for the pandemic, and at that time, a lot of the courses that came online were simple: Read this, watch this, take a test – on repeat,” Earl-Wilcox said. “A law came into place which states that faculty have to offer engagement for students. It can come in Zoom form, discussion questions and interactive activities.”

This change brought a greater focus on the needs of the students, something that OCCC has maintained as one of its core principles since its inception. While other colleges began charging separate online fees for remote students, for example, OCCC has remained unwavering in its commitment to avoid that widespread trend. Financial convenience has always taken center stage on this campus, something that has kept online classes a popular alternative to in-person classes.

Even so, experts had widely assumed that students would return to the classroom once they were allowed to do so. Instead, many decided to stay online in the face of scheduling conflicts that had previously served as roadblocks to their

academic pursuits. Outside commitments – such as full-time or part-time jobs, childcare, medical appointments and more – have grown easier to mix into a college schedule due to online learning.

“From 2022 to now, 62% of our credits were earned online,” Earl-Wilcox remarked. “Since we were forced online in the spring of 2020 due to the pandemic, many thought online use would have gone down over time. It has dropped – but not below 50% like everybody projected.”

Statistical trends suggest that online and in-person classes are reaching a participation equilibrium, leveling off to meet one another in number of classes taken per semester. This pattern indicates that outright dominance of one choice is no longer evident. It is likely that this trend will continue in the coming years, as online students increasingly begin to enjoy more of the same amenities that have long been afforded to in-person learners. As a result, the equalized level of opportunities provided to both types of students will likely encourage a healthy balance between online and in-person classes in the years to come.

Durante la pandemia, las clases en línea se volvieron más populares que nunca. Aunque ya se ofrecían años antes del confinamiento, nuevas leyes y un mayor enfoque en la educación virtual se combinaron para facilitar y hacer más accesibles los cursos, permitiendo que estudiantes universitarios ocupados pudieran tomarlos. Hoy en día, las clases en línea representan la mayoría de los créditos obtenidos por estudiantes en la era posterior a la pandemia.

Desde el semestre de otoño de 2021, la decana de Desarrollo Instruccional de OCCC, Kathryn Earl-Wilcox, ha observado de cerca los éxitos y fracasos de las clases en línea. Con el paso del tiempo, su opinión sobre este método educativo también ha evolucionado.

“Existe una visión anticuada de que la educación en línea solo está ahí cuando los estudiantes no quieren venir al campus”, señaló. “Eso es una falacia.”

Obligar a las universidades a trasladarse al entorno digital fue desconcertante para muchos al inicio de la pandemia. De repente, se intentó imitar un espacio físico en un entorno digital, lo que motivó a los legisladores a intervenir. La Ley de Educación Superior, supervisada por el Departamento de Educación de EE. UU., fue actualizada en julio de 2021, exigiendo que los profesores interactúen con sus estudiantes como condición para otorgarles créditos.

“Fuimos forzados a migrar al entorno en línea durante la pandemia, y en ese momento muchos de los cursos eran simples: lee esto, mira esto, haz un examen... y repetir”, dijo Earl-Wilcox. “Entonces surgió una ley que establece que la facultad debe ofrecer oportunidades de participación a los

estudiantes. Esto puede hacerse mediante sesiones por Zoom, preguntas para discusión y actividades interactivas.”

Este cambio generó un mayor enfoque en las necesidades estudiantiles, algo que OCCC ha mantenido como uno de sus principios fundamentales desde su creación. Mientras otras universidades comenzaron a cobrar tarifas adicionales por clases en línea a los estudiantes remotos, OCCC se ha mantenido firme en su compromiso de evitar esa tendencia. La accesibilidad financiera siempre ha sido prioridad en este campus, lo que ha contribuido a que las clases en línea sigan siendo una alternativa popular frente a las presenciales.

Aun así, muchos expertos creían que los estudiantes regresarían a los salones de clase en cuanto se les permitiera. En cambio, muchos optaron por continuar en línea debido a conflictos de horario que antes eran un obstáculo para avanzar académicamente. Compromisos externos—como trabajos de tiempo completo o parcial, cuidado de hijos, citas médicas y más—se han vuelto más fáciles de integrar a la agenda universitaria gracias al aprendizaje virtual.

“Desde 2022 hasta ahora, el 62 % de nuestros créditos se han obtenido en línea”, comentó Earl-Wilcox. “Desde que nos vimos obligados a movernos en línea en la primavera de 2020 debido a la pandemia, muchos pensaban que el uso del formato virtual disminuiría con el tiempo. Sí ha bajado, pero no por debajo del 50 %, como todos predecían.”

Las tendencias estadísticas sugieren que las clases en línea y las presenciales están alcanzando un equilibrio en cuanto a participación,



Kathryn Earl-Wilcox
Dean of Instructional Development

nivelándose en el número de cursos tomados por semestre. Este patrón indica que ya no hay una opción dominante. Es probable que esta tendencia continúe en los próximos años, a medida que los estudiantes en línea disfruten cada vez más de los mismos beneficios que por mucho tiempo fueron exclusivos de los estudiantes presenciales. Como resultado, la equidad en las oportunidades que se brindan a ambos grupos seguramente fomentará un equilibrio saludable entre clases en línea y clases presenciales en los años venideros.

OCCC LEADS THE WAY IN AWARDING MICRO-CREDENTIALS

By Jonas McGee

OCCC has been leading the way in Oklahoma through its innovative micro-credential program, which gives students a chance to learn industry-recognized skills without waiting years for a degree. Since the program's introduction in 2022, more than 18,000 micro-credentials have been awarded, making OCCC the leader in the state for this type of credentialing.

Micro-credentials are short, focused sets of courses or workshops that are designed to certify specific skills, often requiring students to complete fewer than nine credit hours in total. Once they finish the necessary coursework, students receive a digital badge from the Credly digital credentialing platform, which they can then add to their resumes or share directly with their current or prospective employers.

"It's really about workforce readiness," explained Mickey Jack, assistant vice president of academic affairs at OCCC. "Employers want to fill roles immediately, and micro-credentials help students gain the exact skills needed, sometimes in as little as eight weeks."

Micro-credentials are smaller than degrees but larger than a single class in terms of skill recognition. Many are embedded within OCCC's existing degree and certificate programs, allowing students to earn them without extra cost or coursework.

For example, a student working toward an associate degree in business may automatically earn micro-credentials in business fundamentals or business management while in the process of taking the required courses for that degree.

"Micro-credentials don't devalue a degree," Jack emphasized. "They're a complement to it. It's a way for students to gain confidence and tangible proof of their learning as they go."

This benefit isn't limited to current students. Alumni who completed eligible coursework before the program's launch may have been awarded micro-credentials retroactively.

"Just because we didn't offer micro-credentials at the time someone took the course doesn't mean they didn't earn it," Jack said.

OCCC uses previously submitted contact information to issue badges to past graduates, so alumni are encouraged to check their spam folders or reach out to the records department if they suspect they've missed a notification.

While students are automatically awarded micro-credentials after completing the required coursework, they must log in to Credly and accept their digital badges to activate them. That's where a common issue arises.

"Many students have already earned them but never accepted them," Jack said. "The notification email comes from Credly and often ends up in spam folders."

Micro-credentials do more than just add to a resume. When accepted on Credly, they generate a digital profile that can be searched by employers on platforms such as upskillok.org, which connects businesses with candidates who have skills that those businesses are looking for.

"It's like having a diploma hanging on your wall, but online," said Jack. "An employer can see every skill you've validated through your badges."

OCCC's micro-credentials are a response to real market needs. The program took off after the pandemic, when workers needed to quickly reskill to remain competitive.

"The idea is to bridge people to employment," Jack explained. "A student can take two accounting courses in one semester and suddenly qualify for entry-level accounting positions."

Some of the latest offerings include

culturally focused micro-credentials, such as Native American Studies, and hands-on internships, such as the First Americans Museum program, which combines coursework with real-world experience.

With the rise of artificial intelligence, OCCC is also working to prepare students for the shifts that AI will bring. While AI micro-credentials are still in development, OCCC has already hosted AI workshops and trained faculty to incorporate responsible AI usage into their coursework.

"There's a growing expectation that graduates will have knowledge of AI," Jack noted. "We want to prepare students to be competitive, not just now, but for what's coming next."

OCCC's micro-credential program is more than a checklist of skills. It's a flexible model for education in a fast-paced world. Regardless of whether someone is a traditional student, an adult learner or a worker who is simply looking to reskill, OCCC offers an accessible path forward for them all.

For those who think they might have earned a micro-credential without realizing it, Jack offers this advice: "Visit our micro-credentials page, check your transcript, and contact the records department. You might already have something waiting for you."



Assistant Vice President of Academic Affairs Mickey Jack

OCCC LIDERA EL CAMINO EN LA OTORGACIÓN DE MICROCREDENCIALES

Por Jonas McGee

OCCC ha estado liderando el camino en Oklahoma gracias a su innovador programa de microcredenciales, que brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades reconocidas por la industria sin tener que esperar años para obtener un título. Desde su lanzamiento en 2022, se han otorgado más de 18,000 microcredenciales, convirtiendo a OCCC en el líder estatal en este tipo de certificación.

Las microcredenciales son conjuntos breves y enfocados de cursos o talleres diseñados para certificar habilidades específicas, y a menudo requieren que los estudiantes completen menos de nueve horas crédito en total. Una vez finalizado el curso requerido, los estudiantes reciben una insignia digital a través de la plataforma Credly, que pueden añadir a su currículum o compartir directamente con empleadores actuales o potenciales.

"Se trata realmente de preparación para el trabajo," explicó Mickey Jack, vicepresidente asistente de asuntos académicos en OCCC. "Los empleadores quieren cubrir vacantes de inmediato, y las microcredenciales ayudan a los estudiantes a adquirir exactamente las habilidades necesarias, a veces en tan solo ocho semanas."

Las microcredenciales son más pequeñas que un título, pero más significativas que una sola clase en cuanto al reconocimiento de habilidades. Muchas están integradas en los programas de grado y certificados existentes de OCCC, lo que permite a los estudiantes obtenerlas sin costo ni trabajo adicional.

Por ejemplo, un estudiante que cursa un grado asociado en negocios puede obtener automáticamente microcredenciales en fundamentos de negocios o gestión empresarial mientras completa los cursos requeridos para ese título.

"Las microcredenciales no restan valor a un título," enfatizó Jack. "Lo complementan. Es una forma de que los estudiantes ganen confianza y una prueba tangible de su aprendizaje a medida que avanzan."

Este beneficio no se limita a los estudiantes actuales. Los exalumnos que completaron cursos elegibles antes del lanzamiento del programa pueden haber recibido microcredenciales de forma retroactiva.

"El hecho de que no ofreciéramos microcredenciales en el momento en que alguien tomó el curso no significa que no las haya ganado," dijo Jack.

OCCC utiliza la información de contacto previamente proporcionada para emitir las insignias a los graduados anteriores, por lo que se anima a los exalumnos a revisar sus carpetas de spam o a comunicarse con el departamento de registros si sospechan que se han perdido una notificación.

Aunque las microcredenciales se otorgan automáticamente tras completar los cursos requeridos, los estudiantes deben iniciar sesión en Credly y aceptar sus insignias digitales para activarlas. Ahí es donde suele surgir un problema.

"Muchos estudiantes ya las han ganado pero nunca las han aceptado," dijo Jack. "El correo de notificación proviene de Credly y a menudo termina en la carpeta de spam."

Las microcredenciales hacen más que adornar un currículum. Al aceptarlas en Credly, se genera un perfil digital que puede ser consultado por empleadores en plataformas como upskillok.org, que conecta a empresas con candidatos que poseen las habilidades que buscan.

"Es como tener un diploma colgado en la pared, pero en línea," dijo Jack. "Un empleador puede ver cada habilidad que has validado a través de tus insignias."

Las microcredenciales de OCCC son una respuesta a necesidades reales del mercado. El programa despegó después de la pandemia, cuando los trabajadores necesitaban adquirir nuevas habilidades rápidamente para seguir siendo competitivos.

"La idea es conectar a las personas con el empleo," explicó Jack. "Un estudiante puede tomar dos cursos de contabilidad en un

semestre y calificar de inmediato para puestos de nivel inicial en contabilidad."

Algunas de las ofertas más recientes incluyen microcredenciales con enfoque cultural, como Estudios Natioamericanos, y pasantías prácticas, como el programa del Museo de los Primeros Americanos, que combina cursos con experiencia en el mundo real.

Con el auge de la inteligencia artificial, OCCC también está trabajando para preparar a los estudiantes para los cambios que la IA traerá. Aunque las microcredenciales en IA aún están en desarrollo, OCCC ya ha organizado talleres sobre inteligencia artificial y capacitado a su facultad para incorporar el uso responsable de esta tecnología en sus cursos.

"Existe una expectativa creciente de que los graduados tengan conocimientos sobre IA," señaló Jack. "Queremos preparar a los estudiantes para que sean competitivos, no solo ahora, sino también en lo que viene."

El programa de microcredenciales de OCCC es más que una lista de habilidades. Es un modelo flexible de educación para un mundo acelerado. Ya sea un estudiante tradicional, un adulto que regresa a estudiar o un trabajador que busca reinventarse, OCCC ofrece un camino accesible para todos.

Para quienes piensan que podrían haber ganado una microcredencial sin saberlo, Jack ofrece este consejo: "Visita nuestra página de microcredenciales, revisa tu expediente académico y contacta al departamento de registros. Puede que ya tengas algo esperándote."

ALL MICRO-CREDENTIALS OFFERED BY OCCC

- Accounting (6 credit hours)
- AI for Higher Education Professionals
- Advanced Anesthesia Technologist (6 credit hours)
- Applied Data Analytics (9 credit hours)
- ASEP Engine Specialist (8 credit hours)
- ASEP Minor Vehicle Service 1 (8 credit hours)
- ASEP Minor Vehicle Service 2 (8 credit hours)
- ASEP Transmission Specialist (8 credit hours)
- Associated Press Style Writing and Technique (3 credit hours)
- Automotive Sales and Service Specialist (8 credit hours)
- Basic Anesthesia Technologist (6 credit hours)
- Bridging Communities: Museums & Tribal Histories (6 credit hours)
- Business Fundamentals (9 credit hours)
- Business Management I (9 credit hours)
- CAD – Architectural Design (7 credit hours)
- CAD – Computer-Aided Design (7 credit hours)
- CAD – Digital Fabrication (9 credit hours)
- CAD and Fabrication Technology for Instructors
- CAD – Mechanical Design (6 credit hours)
- Computer Support (9 credit hours)
- Content Writing (6 credit hours)
- Correctional Officer Implicit Bias Training
- Digital-Audio-Visual Production (6 credit hours)
- Digital Content Creation (9 credit hours)
- Economics (6 credit hours)
- Engine Specialist (8 credit hours)
- Essential Microscope Skills for the Laboratory Workplace
- Film Set Construction
- Foundations of Health Professions (9 credit hours)
- Geographic Information System (9 credit hours)
- Grant Writing (3 credit hours)
- Hybrid Course Designer
- Information Technology Fundamentals for Instructors
- Informed Political Research Analyst (9 credit hours)
- Interpersonal Communications
- Leadership and Communication (6 credit hours)
- Leadership and Critical Thinking (6 credit hours)
- Leadership and Management Fundamentals (9 credit hours)
- Media Specialist (6 credit hours)
- Minor Vehicle Service 1 (8 credit hours)
- Minor Vehicle Service 2 (8 credit hours)
- Museum Studies (9 credit hours)
- Native American Studies (8 credit hours)
- Non-Profit Stewardship (6 credit hours)
- Nursing: Basic Skills (9 credit hours)
- Online Course Designer
- Paramedic Care I (7 credit hours)
- Paramedic Care II (7 credit hours)
- Paramedic Care III (5 credit hours)
- Paramedic Care IV (3 credit hours)
- Pre-Health Professions Prep (7 credit hours)
- Quantitative Polymerase Chain Reaction
- Small Business Management for Entrepreneurs (6 credit hours)
- Survey of Women’s History (3 credit hours)
- Transmission Specialist (8 credit hours)
- Understanding Stress: A Self-Care Approach
- Women in Literature (3 credit hours)
- Women’s Studies (9 credit hours)
- Working with Aging Populations

MOST POPULAR MICRO-CREDENTIALS AWARDED BY OCCC

1. Accounting (3,637)
2. Nursing: Basic Skills (2,997)
3. Economics (2,551)
4. Associated Press Style Writing and Technique (1,023)
5. Business Fundamentals (851)
6. Computer Support (679)
7. Business Management I (671)
8. Leadership and Communication (653)
9. Leadership and Critical Thinking (436)
10. Minor Vehicle Service I (330)

OCCC EMPLOYEE MILESTONES

Recent Graduates (2024-2025)

Lourdes Esparza, Upward Bound Advisor
Master of Education in Educational Leadership
Southeastern Oklahoma State University

Rachel Farve, Student Success Advisor
Master of Education in Adult and Higher Ed Leadership
University of Central Oklahoma

Jerome Fields, SCMS Administrative Assistant
Associate of Arts in Diversified Studies
Oklahoma City Community College

Julie Green, Benefits Manager
Master of Arts in Organization Leadership
University of Oklahoma

Hayley Holland, Financial Aid Receptionist
Associate of Applied Science in Computer Science
Oklahoma City Community College

Christian Maxwell, Admissions and Records Counter Specialist
Associate of Arts in History
Oklahoma City Community College

Martrina Mosby, AEH Division Assistant
Master of Business Administration
Rogers State University

Brittany Phillips, Assistant to the Director of Student Success Advising
Bachelor of Science in Family Studies and Gerontology
Southern Nazarene University

Dr. Kay Wetmore, Professor of Nursing
Doctor of Nursing Practice
Arkansas State University

Milestone OCCC Employment Anniversaries

30 Years
Video Broadcast Engineer Michael Bates

10 Years
SCMS Director Byron Dickens
Business and Information Technology Division Secretary Donita Graves
Dir. of Center of Excellence for Veteran Student Success Troy Williams

5 Years
Campus Police Officer Richard Dominic
Integrated English Literacy/Civics Education Coordinator Sarah Moore

1 Year
Executive Chef Brett Baker
Library Administrative Assistant Dustin Denney
General Manager of Food Services Joshua Dorl
K-12 Student Success Advisor Antonio Guardado
Student Accessibility and Support Counselor Kristal Hamm
VPAC Director Mark Levine

MEET THE PRESS!



TREY BRITE

Pioneer Editor-in-Chief Trey Brite has already secured an associate's degree in digital cinema production from OCCC and is slated to complete a second degree in environmental science at the end of the summer term. He plans to pursue a bachelor's degree in environmental science from the University of Oklahoma and hopes to work as a geology consultant in the future.

El editor jefe de Pioneer, Trey Brite, ya obtuvo un título de asociado en producción de cine digital en el OCCC y tiene previsto completar una segunda licenciatura en ciencias ambientales al final del semestre de verano. Planea obtener una licenciatura en ciencias ambientales en la Universidad de Oklahoma y espera trabajar como consultor en geología en el futuro.



WILLA MARLOWE

Pioneer staff reporter Willa Marlowe is a political science major who hopes to pursue a career in journalism and international/humanitarian law. Her biggest dream is to work at the Hague (home to the International Court of Justice) in the Netherlands.

La reportera pionera Willa Marlowe estudia ciencias políticas y aspira a desarrollar una carrera en periodismo y derecho internacional humanitario. Su mayor sueño es trabajar en La Haya (sede de la Corte Internacional de Justicia) en los Países Bajos.



SONIA DIAZ

Sonia Diaz (center), a staff reporter who doubles as the Spanish section editor for the Pioneer, is a diversified studies major with plans to become a professional writer while also pursuing a career in the education field.

Sonia Díaz (centro), reportera que también es editora de la sección de español del Pioneer, es una estudiante de estudios diversificados que planea convertirse en escritora profesional y al mismo tiempo seguir una carrera en el campo de la educación.



PEYTON SEYBOLT

Pioneer staff reporter Peyton Seybolt is majoring in digital cinema production at OCCC and hopes to one day work as a sound mixer in the film industry.

Peyton Seybolt, reportero pionero, se especializa en producción de cine digital en OCCC y espera algún día trabajar como mezclador de sonido en la industria cinematográfica.



JONAS MCGEE

Staff writer Jonas McGee plans to switch his major from humanities to creative writing if/when OCCC begins offering that degree, since he hopes to pursue some kind of writing-related career -- like his current job at the Pioneer! -- after securing a bachelor's degree from a four-year university in the OKC metro area.

El redactor Jonas McGee planea cambiar su especialización de humanidades a escritura creativa si/cuando OCCC comience a ofrecer ese título, ya que espera seguir algún tipo de carrera relacionada con la escritura, como su trabajo actual en Pioneer!, después de obtener una licenciatura de una universidad de cuatro años en el área metropolitana de OKC.



NATALIE BILLHEIMER

Natalie Billheimer, the layout/design editor for the Pioneer, is a high school senior who is enrolled concurrently at OCCC, where she is pursuing an associate's degree in graphic design with plans to seek a bachelor's degree in the same field from the University of Central Oklahoma.

Natalie Billheimer, editora de diseño y maquetación del Pioneer, es una estudiante de último año de secundaria que está inscrita simultáneamente en OCCC, donde está cursando un título asociado en diseño gráfico con planes de obtener una licenciatura en el mismo campo en la Universidad de Central Oklahoma.

